San Damiano d'Asti (AT)

Istituto Comprensivo

Scuola Secondaria di I° " Vittorio Alfieri"

PROGRAMMAZIONE ANNUALE INGLESE

CLASSE TERZE			
	Obiettivi	**Conoscenze**	**Traguardi di competenza**
Comprensione orale	Comprendere messaggi orali inerenti sfere semantiche conosciute. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline	**Funzioni comunicative** Fare il check-in all'aeroporto Parlare di piani e intenzioni per il futuro Chiedere informazioni di viaggio Parlare di previsioni per il futuro Fare il check-in in un albergo Parlare di esperienze Chiedere informazioni all'ufficio del turismo Parlare di azioni già compiute o non ancora compiute Comprare dei souvenir Denunciare un reato alla polizia Chiedere e dare consigli in farmacia Parlare di problemi e situazioni ipotetiche Dare consigli su un problema	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale
Produzione orale	Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali	**Strutture grammaticali**	Interagire con parlanti anche nativi che si sforzino di parlare lentamente e cerchino di facilitare l'interazione su argomenti quotidiani e

	e funzioni comunicative appropriate Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo	Tutte le forme di *going to* per intenzioni e previsioni I pronomi relativi: *who, which* e *that* Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma in *-ing* Tutte le forme di *will* per esprimere il futuro *will, may* e *might* *will* e *going to* Periodo ipotetico di primo tip Il *Present perfect:* tutte le forme Il participio passato *been* / *gone* *ever* / *never* Confronto tra *Present perfect* e *Past simple* Il *Present perfect* con *just*/*yet*/*already* Il *Present perfect* con *for*/*since* I pronomi possessivi *Whose… ?* Il *Past continuous:* tutte le forme **Aree lessicali** Mestieri e professioni Elementi geografici Riciclaggio e ambiente Esperienze emozionanti Tecnologia: verbi per azioni eseguite al computer Comportamenti negativi e reati minori Piccoli malanni e rimedi **Aspetti di civiltà dei paesi anglofoni**	noti. Saper riferire il contenuto di testi letti e analizzati in precedenza.
Comprensione scritta (reading)	Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline		Comprendere globalmente ed analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali

Produzione scritta	Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Scrivere autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale Scrivere domande/risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) , utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate	**e competenze di cittadinanza:** lettura comprensione e discussione di testi inerenti storia, civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese, per esempio, Pollution of the environment and the problem of plastic Australia: its sightseeing and sports. South Africa and the figure of Nelson Mandela M.L.King, Emmeline Pankhurst, The USA and Canada	Scrivere opportunamente guidati messaggi, lettere o mail rivolti a coetanei e familiari. Produrre resoconti di eventi passati, attività abituali e progetti futuri. Comporre testi personali utilizzando un lessico e sintassi semplici ma appropriati

PARTE DA RIVEDERE

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Comprendere oralmente messaggi di uso quotidiano relativi ad eventi presenti e passati e futuri pronunciati chiaramente
- Comprendere globalmente semplici messaggi scritti, identificando dati e parole chiave.
- Comprendere, anche guidati, semplici testi inerenti ambiti conosciuti e riportarne il contenuto attraverso semplici frasi comprensibili anche se non completamente corrette.
- Presentare se stessi, utilizzando lessico ed espressioni semplici, parlare di esperienze passate e di progetti futuri.
- Scrivere con correttezza brevi testi di carattere personale.

RACCORDO CON IL SECONDO ANNO

Durante il primo mese di scuola si riprenderanno gli argomenti fondamentali dello scorso anno: parlare di eventi passati (past simple), fare domande per conoscere esperienze passate e rispondere riferendo le proprie.

METODOLOGIA

L'approccio adottato sarà di tipo comunicativo. Ogni nuova unità verrà affrontata con l'ascolto e la comprensione del testo di apertura dell'unità. Attraverso un approccio induttivo si cercherà poi di comprendere le regole di funzionamento della lingua. Obiettivo del terzo anno è rafforzare un approccio positivo alla disciplina, rafforzare l'aspetto dell'accuracy accanto alla fluency, motivare gli alunni all'apprendimento della lingua e al confronta con la cultura anglo-americana. Particolare importanza verrà data alla trattazione di aspetti della cultura e della storia dei paesi anglofoni. Tale attività sarà effettuata sia attraverso letture che visione di filmati ma anche attraverso lavori di ricerca da condurre in modo individuale o a gruppi (tramite videochiamate).

STRUMENTI E SUSSIDI

Strumento principale sarà il libro di testo "Step Up 3". Si cercherà di promuovere negli alunni un utilizzo consapevole del libro, non solo della componente cartacea ma anche di quella on line che offre la possibilità di prendere visione di molti video e di svolgere esercizi di ascolto. In classe verranno svolte attività di listening, speaking, writing e reading.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione vuole avere finalità principalmente formativa. Nella correzione delle verifiche ma anche dei lavori svolti sul quaderno o su classroom si punterà a sottolineare i punti di forza degli alunni a suggerire modalità di miglioramento per superare le difficoltà presenti. Si cercherà di favorire l'autovalutazione degli alunni e l'acquisizione di una certa consapevolezza dei punti di forza e debolezza.
La valutazione sarà concretizzata attraverso verifiche scritte e orali e valutazione dei lavori svolti in autonomia.
VALUTAZIONE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE Inglese: minimo 3 verifiche scritte e 1 orale a quadrimestre Per lo scritto 'tipologia comprensione del testo' si valuteranno tre indicatori: -comprensione della domanda/del testo -adeguatezza delle strutture grammaticali e del lessico -rielaborazione della risposta (quando ritenuto necessario)

VALUTAZIONI STUDENTI DSA e BES

Gli studenti BES e DSA usufruiranno durante la valutazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Nella valutazione si prediligerà la componente orale, se più favorevole all'alunno.